

АНОТАЦІЇ та МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ до виконання курскових робіт з педагогіки

1. АНОТАЦІЇ до виконання курсових робіт з педагогіки для студентів 2 курсу, денної форми навчання

керівник – доц. Бутенко Н.І.

✓ МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуальні проблеми валеологічного виховання учнів

В роботі мають бути теоретичні основи дослідження, зокрема: сутність поняття валеологічне виховання, розвиток валеологічної освіти на півдні України XIX-XXI ст. Основні аспекти валеологічних знань. Аналітичний матеріал відносно стану формування у школярів здорового способу життя. Сучасні підходи до формування в школярів здорового способу життя. Досвід реалізації валеологічного виховання.

Орієнтовний список літератури:

1. Бойченко Т. Валеологія – мистецтво бути здоровим. Здоров'я та фізична культура. 2005. № 2. С.1-4.
2. Бойчук Ю.Д. Еколого-валеологічна культура майбутнього вчителя: теоретико-методичні аспекти: Монографія. – Суми: ВТД “Університетська книга”, 2008. 357 с. С. 7.
3. Бойчук Ю.Д., Гончаренко М.С. Екологія людини: Навч. посіб. – Суми: “Університетська книга”; К.: “Княгиня Ольга”, 2005. 394 с.
4. Ващенко Л. Шкільна валеологічна освіта: проблеми та шляхи їх розв'язання. Біологія і хімія в школі. 2000. № 1. С. 33-36.
5. Ващенко О. Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Здоров'я та фізична культура. 2006. №8 . С. 1-6.
6. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студ. вищ. навч. закладів. М-во освіти і науки України. Вид. 2-е, доопр. і доп. Дрогобич: Коло, 2006. 608 с.
7. Воронцова Т.В. Навчання здоровому способу життя на основі життєвих навичок. К.: Просвіта, 2007. 246 с.
8. Елементи експериментальних підходів на уроках біології: фізіологія людини / упоряд. В.Мишкіна, І.Дзевєрін. К.: [Б. в.], 2004. 128 с.
9. Захаренко О. Турбуйтеся про своє здоров'я. Вчитель вчителю, учням та батькам [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://teacher.at.ua/publ/usvidomlennja_zdorov_ja_jak_vishhoji_zhittevoji_cinnosti/19-1-0-7722
10. Кацур Н. Здоров'я дітей – здоров'я нації (про формування здорового способу життя у школярів). Рідна школа. 2002. №7. С. 11-14.

Естетичне виховання школярів у спеціальних навчальних закладах.

В роботі мають бути розкриті такі аспекти: естетичне виховання як складова частина загальної системи гармонійного виховання учнів спеціальних навчальних закладів; роль та значення естетичного сприймання навколишньої дійсності для дітей з особливими потребами; мета та завдання естетичного виховання школярів спеціальних навчальних закладів; шляхи, засоби та методи естетичного виховання в школярів спеціальних навчальних закладів.

Орієнтовний список літератури:

1. Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник. К.: Знання, 2008. – 359 с.
2. Досвід роботи класних керівників з проведення класних виховних годин і годин спілкування // Позакласний час. – №7. – 2000.
3. Збарак О. Дитина з особливими потребами. Планування й реалізація психолого-педагогічного супроводу / О. Збарак // Психолог. – 2018. – № 1-21. – С. 92-94.
4. Давидюк М.О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія / М.О. Давидюк. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с.
5. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки / О.В. Волошина. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с.

Проблема трудового виховання дітей з обмеженими психофізичними можливостями

В роботі мають бути висвітлені такі аспекти: психолого-педагогічна характеристика трудової підготовки школярів спеціальних навчальних закладів; корекційна спрямованість змісту професійно-трудового навчання; особливості реалізації принципів, форм та методів навчання на уроках праці в спеціальній школі.

Орієнтовний список літератури:

1. Ібрагімова А.Р. Формування у розумово відсталих школярів умінь користуватися наочними засобами в практичній діяльності (на матеріалі трудового навчання) / А.Р. Ібрагімова. – К., 2010. – 20 с.
2. Мерсіянова Г.М. Корекційна спрямованість змісту трудового навчання розумово відсталих школярів / Г.М. Мерсіянова // Теорія і практика олігофренопедагогіки. – Вип. 4. – К., 2010.
3. Мерсіянова Г.М. Професійно-трудова підготовка учнів допоміжної школи / Г.М. Мерсіянова // Дефектологія. – 2001. – № 1. – С. 45-47.
4. Навчання дітей з порушенням інтелектуального розвитку (олігофренопедагогіка) / під ред. Б.П.Пузанова. – К, 2002. – 261 с.

Взаємозв'язок школи та сім'ї у вихованні дітей з психологічними вадами розвитку

В роботі мають бути розкриті такі аспекти: сім'я як соціально-педагогічне середовище; роль сім'ї в системі виховання дітей з психофізичними вадами розвитку; шляхи підвищення психолого-педагогічної культури батьків; форми взаємодії школи та сім'ї у вихованні дітей з психофізичними вадами розвитку; досвід виховання дитини з психофізичними проблемами в сім'ї.

Орієнтовний список літератури:

1. Аметова Є.Р. Про значення сім'ї у формуванні вільної особистості дитини // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 2.
2. Кравченко Т.В. Учитель і сім'я: технологія співробітництва / Т. В. Кравченко // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 2.
3. Максимова Н., Порох Л. Вплив школи на виховання дітей у сім'ї // Педагогіка. – 2000. – № 7.
4. Оржеховська В.М. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології і моделі. – Х.: Видавництво «Точка», 2007. – 192 с.
5. Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник. К.: Знання, 2008. – 359 с.
6. Цуркан Л. Форми роботи з батьками / Людвіга Цуркан // Директор школи. – 2010. – № 5. – С. 56-59.

Роль батьків дитини з особливими потребами, яка навчається в умовах інклюзії

В роботі має акцентуватися увага на такі питання: цінність сімейного виховання у житті та навчанні особливої дитини; батьківсько-дитячі відносини у сім'ях, які виховують дітей з порушеннями розвитку, ознайомлення батьків з особливостями інклюзивного навчання; залучення батьків до навчання і виховання особливої дитини в умовах інклюзії, активність батьків у шкільному навчанні дитини з вадами розвитку.

Орієнтовний список літератури:

1. Боктаева П.Ф. Особенности детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка-инвалида / П.Ф. Боктаева // Логопед. – 2017. – № 2. – С. 94-98.
2. Давидюк М. Використання потенціалу дитячої субкультури для створення інклюзивного освітнього простору/ М. Давидюк // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2017. – №1. – С. 40-48.
3. Дубейко Л.О. Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі / Л.О. Дубейко // Логопед. – 2014. – № 10. – Вкладка. – С. 2-6.
4. Жигорева М.В. Теоретические подходы к раскрытию компетентности участников инклюзивного образования / М.В. Жигорева // Коррекционная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 93-104.
5. Зозуля В. Діти з особливими освітніми потребами. Подолання упередженого ставлення / В. Зозуля // Психолог. – 2017. – № 19-20. – С.75-79.

6. Пацай Т.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: інформаційно-просвітницька робота з батьками, педагогами та іншими [текст] / Т. В. Пацай // Логопед. – 2017. – № 12. – С. 47.

Особливості реалізації дидактичних принципів навчання у спеціальних навчальних закладах

У курсовій роботі акцентувати увагу на розкриття таких питань: історичний аспект формування принципів; сутність принципів навчання у сучасній науці та визначити взаємозв'язок принципів навчання. Особливості корекційної роботи у спеціальних навчальних закладах, особливості реалізації принципів навчання у спеціальних навчальних закладах. Шляхи покращення корекційно-виховної програми.

Орієнтовний список літератури:

1. Баєва Т.Ф. Корекційна педагогіка як галузь педагогічної науки / Т.Ф. Баєва // Освіта Донбасу. – 2011. – № 2 (145). – С. 57-65.
2. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки / О.В. Волошина. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 168 с.
3. Гонеев А.Д., Ялпаева Н.В., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 272 с.
4. Давидюк М.О. Корекційна педагогіка: Хрестоматія / М.О. Давидюк. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 205 с.
5. Супрун М.О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти: витоки, становлення та розвиток (друга половина XIX – перша половина XX ст.) : монографія / М.О. Супрун. – К.: Вид. Паливода А.В., 2005. – 328 с.

Педагогічна діяльність Петухова Є.І.

Акцентувати увагу на розкриття таких питань: життєвий шлях доктора педагогічних наук, професора Петухова Є.І.; становлення Петухова Є.І. як науковця; основні напрямки наукової діяльності; творче використання педагогічної спадщини педагога-науковця.

Орієнтовний список літератури:

1. Бабіч Л.В. Петухов Є.І. про дитину як «рентгенівський апарат школи сім'ї та соціальне перевиховання / Л.В. Бабіч // Таврійський вісник освіти / Південноукраїнський регіональний ін-т післядипломної освіти педагогічних кадрів : наук.-метод. журн. – 2005. – № 3 (11). – С. 5-16.
2. Бабіч Л.В. Перший доктор педагогічних наук Таврійського краю (про Петухова Є.І.) / Л.В. Бабіч, В.В. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко // Педагогічна слава Херсонщини / за ред. В. О. Чабаненко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська акад. неперервн. освіти», 2014. – С. 172-175.

3. Від педагогічного інституту до педагогічного університету (1980-1998): [Є. І.Петухов – видатний вітчизняний педагог (1925-1989 рр.)] // Херсонський державний університет. Історичний нарис (1917-2007) / Ю.І. Беляєв, О.В. Мішуков, В.Л. Федяєва, І.В. Самсакова. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2007. – С. 234-236.
4. Запобігання відхиленням у поведінці школярів : посіб. для вчителя / за ред. Б.С. Кобзаря, Е.Петухова. – К.: Вища школа, 1992. – 143 с.
5. Кондратенко Г.М. Є.І. Петухов – учитель херсонських учителів / Г.М. Кондратенко // Таврійський вісник освіти / Південноукраїнський регіональний ін-т післядипломної освіти педагогічних кадрів : наук.-метод. журн. – 2005. – № 3 (11). – С. 16-21.
6. Петухов Е.И. Теоретические и методические основы преодоления отклонений в нравственном поведении подростков. Монография.
7. Науковці Херсонщини про Євгена Івановича Петухова // Таврійський вісник освіти / Південноукраїнський регіональний ін-т післядипломної освіти педагогічних кадрів : наук.-метод. журн. – 2005. – № 3 (11). – С. 25-27.
8. Петухов Е.И. Вопросы наставничества в сельскохозяйственном производстве / А.И. Романюк, Е.И. Петухов // Школа, семья и общественность: матер. IV Всесоюзных пед. чтений (г.Киев, 23-26 марта 1976 г.) / Академия пед. наук СССР. – М.: Просвещение, 1976. – С. 111-114.
9. Петухов Е.И. Вопросы работы школы с семьей: метод. разработка и контрольные задания для студ. и молодых учителей / Е.И. Петухов. – Херсон, 1976. – 118 с.
10. Петухов Е.И. К исследованию профилактики отклонений в нравственном развитии школьников / Е.И. Петухов // Советская пед. – 1982. – № 1. – С. 63-65.
11. Петухов Е.И. Работа школы и учителя с педагогически запущенными детьми: метод. рек. и материал к спецкурсу в помощь лекторам и руководителям занятий в системе пед. просвещ., учителям и студ. пед. ин-тов / Е.И. Петухов. – Херсон, 1980. – Вып. 2: Вопросы практики. – 148 с.
12. Петухов Е.И. Укрепление взаимоотношений в семье – одно из условий предупреждения педагогической запущенности учащихся / Е.И. Петухов // Воспитательная работа с учащимися в микрорайоне школы / под ред. Л.М. Николаевой. – М.: Педагогика, 1976. – С. 48-55.
13. Петухов Є.І. Дослідницька робота в педвузах як фактор підготовки студентів до творчої діяльності / Є.І. Петухов // Проблема удосконалення навчального процесу в педагогічному вузі : матер. респуб. наук.-практ. конф. / Н.О. Левашова, Є.І. Петухов, Є.П. Полищук; Київський держ. пед. ін-т. – К, 1975. – С. 65-68.
14. Петухов Є.І. Оцінювання як метод дослідження спільної роботи школи і сім'ї / Є.І. Петухов // Педагогіка: респуб. наук.-метод. зб. – К. : Рад. шк., 1975. – Вип. 14 : Методи педагогічних досліджень. – С. 145-151.
15. Петухов Є. Школа вікнами у поле. Роздуми педагога про роль учнівських виробничих бригад у вихованні підлітків / Є.І. Петухов // Ленінський прапор. – 1976. – 25 листоп.
16. Петухов Є.І. Коли в сім'ї школяр / Є.І. Петухов. – К.: Знання, 1972. – 44 с.
17. Прилепский А.А. О Евгении Ивановиче Петухове. К. 80-летию со дня рождения / А.А. Прилепский // Таврійський вісник освіти / Південноукраїнський регіональний ін-т післядипломної освіти педагогічних кадрів: наук.-метод. журн. – 2005. – № 3 (11). – С. 21-25.

Актуальні проблеми інклюзивної освіти

Доцільно розкрити такі питання: аналіз нормативних документів, упровадження інклюзивного навчання, розкриття сутності основних понять дослідження: «інклюзивне середовище», «інклюзивне навчання», «особливі освітні потреби», подати характеристику інклюзивних класів, підготовка майбутніх учителів-предметників до роботи в інклюзивних класах.

Орієнтовний список літератури:

1. Ашиток Н. Проблеми інклюзивної освіти в Україні / Н.Ашиток // Людинознавчі студії. Педагогіка.–Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Випуск 1 (33). – 2015. – С. 4-11.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2009. 1736 с.
3. Вербенець А.А. Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / А.А. Вербенець // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2016. – Вип. 51. – С. 90-97.
4. Дубасенюк О.А. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: Монографія // О.А. Дубасенюк, Т.В. Семенюк., О.Є. Антонова. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. – 193 с.
5. Закон України про освіту; Закон України про загальну середню освіту. // Голос України. – 2018, 2019.
6. Засенко В.В. Освіта «особливих» дітей: стан і перспективи розвитку / В.В. Засенко // Педагогіка і психологія. – 2016. – № 4. – С. 19-23.
7. Заярнюк О.В. Інклюзивна освіта в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення / О.В. Заярнюк // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. – 2015. – Вип. 11. – С. 190-193.
8. Інклюзивна освіта від А до Я: poradник для педагогів і батьків / Укладачі Н.В. Заєркова, А.О. Трейтак. – К., 2016. – 68 с.
9. Клімчук В.А. Впровадження інклюзивного навчання в Україні / В.А. Клімчук, М.Є. Чайковський // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2014. – № 1. – С. 52-55.
10. Колупасва А.А., Єфімова С.М. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти». – К.: Науковий світ, 2010. – 20 с.
11. Колупасва А.А. та ін. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.
12. Колупасва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.
13. Кугуєнко Н.Ф. Світовий досвід інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні навчальні заклади / Н.Ф. Кугуєнко // Джерело педагогічних інновацій. Інклюзивна освіта: Науково-методичний журнал. – Випуск № 1. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2013. – С. 181.
14. Лавріненко Л.І. Школа для кожного (окремі аспекти інклюзивної освіти)/Л.І. Лавріненко // Навчально-методичний посібник для керівників закладів освіти, учителів

- та вихователів ЗДО, ГПД, шкіл-інтернатів, методистів / Чернігівський національний технологічний університет(ЧНТУ), 2017. –168 с.
15. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.
 16. Побірченко Н.В. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти // Рідна школа, – 2003. – № 3. – С. 3-5.
 17. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек.] / автор. кол. за заг. ред. А.Г. Обухівська. – Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. – 92 с.
 18. Савула В.В. Готовність педагогів як основний фактор успішності інклюзивного процесу в освіті / В.В. Савула // Формування готовності педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання. – Рівне : РОППО, 2014. – 343 с.
 19. Садовая І. Проблеми та перспективи впровадження інклюзивного навчання / І. Садова // Молодь і ринок. – 2015. – № 9. – С. 77-81.
 20. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / В.К. Сидоренко, М.А. Хайрутдінов, У.А. Абдулгасис – Сімферополь: СОНАТ, 2000. – 168 с.
 21. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. Харків: Оригінал, 2018. – 724 с.
 22. Таранченко О.М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчальний курс та методичний посібник. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с.
 23. Тім Лорман. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?» //Дефектологія. Особлива дитина – навчання та виховання. – 2010 р. – № 3. – С. 3-11.
 24. Чайковський М.Є. Інтеграція та інклюзія молоді з особливими потребами: соціально-педагогічна складова / М.Є. Чайковський // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2015. – № 10. – С. 69-73.

Урок як основна форма навчання

Основні питання дослідження: історія виникнення класно-урочної системи; вимоги до сучасного уроку; структура, класифікація, типи уроків; підготовка учителя до уроку. Нетрадиційні уроки. Аналіз уроку.

Орієнтовний список літератури:

1. Бондар В.І. Дидактика : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.І. Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. Вишневський. – 3-тє вид., доопрац. і доповн. – К.: Знання, 2008. – 566 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посіб. / Н.П. Волкова. – 2-ге вид., перероб. та доповн. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І.В. Зайченко. – 2-ге вид. – К.: Освіта України; КНТ, 2008. – 528 с.

5. Кузьмінський А.І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. / А.І. Кузьмінський, С.В. Омеляненко. – К.: Знання, 2010. – 335 с.
6. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посіб. / С.П. Максимюк – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
7. Малафіїк І.В. Дидактика : навч. посіб. / І.В. Малафіїк – К.: Кондор, 2009. – 398 с.
8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н.Є. Мойсеюк. – 5-те вид., доповн. і перероб. – К., 2007. – 656 с.
9. Пальчевський С.С. Педагогіка : навч. посіб. / С.С. Пальчевський. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2012. – 496 с.
10. Полякова Г.А. Педагогіка: навч. посіб. / Г.А. Полякова, Т.А. Борова. – Харків, 2011. – 374 с.
11. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти : підруч. / О.Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
12. Чайка В.М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.М. Чайка. – К : Академвидав, 2011. – 240 с.
13. Червінська І.Б. Дидактика початкової школи : практичний курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І.Б. Червінська. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. – 200 с.
14. Щербань П.М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. / П.М. Щербань. – К.: Вища школа, 2002. – 215 с.
15. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 429 с.
16. Конаржевський Ю.А. Аналіз уроку / Ю.А. Конаржевський. – Харків: Ранок, 2008. – 336 с.
17. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / [Кондрашова Л.В., Пермькова О.А., Зеленкова Н.І., Ларвешина Г.Ю.]. – К : Знання, 2006. – 252 с.

Роль класного керівника у формуванні учнівського колективу

Доцільно розглянути такі питання: функціональні обов'язки класного керівника, форми роботи класного керівника, правила вивчення учнів класу, планування роботи класного керівника.

Орієнтовний список літератури:

1. Вознюк Н.М. Етико-педагогічні основи формування особистості: Навчальний посібник / Н.М. Вознюк – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 196 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посіб. / Н.П. Волкова. – 2-ге вид., перероб. та доповн. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник / С.Г. Карпенчук – К.: Вища школа, 2005. – 180 с.
4. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник / Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. – К.: Знання-прес, 2003. – 418 с.
5. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник / В.П. Кутішенко. – К.: Центр навч. літератури, 2005. – 128 с.
6. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник / В.С. Лозниця. – К.: «ЕксОб», 1999. – 303 с.
7. Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.

8. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Харків : ОВС, 2002.–400 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. / М.М. Фіцула. – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2008. – 232 с.
10. Педагогіка: навч. посіб. / [Курлянд З.Н., Хмельюк Р.І., Осипова Т.Ю. та ін.]. – Харків : Бурун Книга, 2009. – 304 с.
11. Сім'я і школа як чинники формування культури життєтворчості особистості [Електронний ресурс] / Н.Г. Богданова // Гілея: науковий вісник. – 2015. – Вип. 102. – С. 341. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_102_89 31

2. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ до виконання курсових робіт з педагогіки для студентів 2 курсу денної форми навчання:

Тематика курсових робіт пропонується кафедрою педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова. Студент має можливість обрати із запропонованого переліку тему роботи або запропонувати іншу тему з обґрунтуванням доцільності її вибору.

Обравши тему курсової роботи, студент опрацьовує літературу (першоджерела, монографії, посібники тощо) з теми дослідження. Для аналізу рекомендується використовувати сучасну літературу, а з давніх джерел – класичні наукові твори.

Наступний етап – студент складає план дослідження, узгоджує його з керівником, працює над текстом курсової роботи.

Технічні вимоги до оформлення роботи:

текст курсової роботи набирається на комп'ютері українською мовою на стандартних сторінках форматом А4 (297х210), шрифт Times New Roman текстового редактора Word розміром 14, міжрядковий інтервал – 1,5 і друкується з одного боку сторінки. Параметри сторінки: ліве поле – 30 мм, верхнє – 20 мм, праве – 10 мм, нижнє – 20 мм.

Заголовки структурних частин роботи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ».

Обсяг курсової роботи (основного тексту, без списку використаних джерел і додатків) – 24-30 друкованих сторінок.